

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *проф. Алиева Т.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p> | | <p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p> | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 8 |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 15 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ | 15 |
| 6. Образовательные технологии | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 23 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 23 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) | 25 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 33 |
| 8.1. Основная литература: | 33 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 33 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 34 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 34 |
| 10.1. Общесистемные требования | 35 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 36 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 36 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 36 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 |

1. Наименование дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования»

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.

Задачи дисциплины:

- ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования;
- формировать и развивать научно-исследовательскую компетентность;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|----------------|
| Индекс | Б1.О.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в бакалавриате в процессе изучения дисциплин бакалавриата: родной язык, Современный русский язык, История родного языка, Введение в языкознание и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | | <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> | <p>общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p> |
| <p>ОПК-5</p> | <p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.</p> | <p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|------------------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | 18 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 8 |
| семинары, практические занятия | | 10 |
| практикумы | | не предусмотрено |
| лабораторные работы | | не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 114 |
| Контроль самостоятельной работы | | 12 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | | 1 сем.- зачет, 2 сем. - экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | | | |
| | ВСЕГО | 144 | 8 | 12 | 114 | | |
| | контроль | | | | 10 | | |
| | Раздел 1.Современные | | | | | | |

| | проблемы науки | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------------------------|--|
| 1. | Наука как социокультурный феномен. Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия | 2 | 2 | | | ОПК-1; ОПК-5 | Блиц-опрос |
| 2. | Роль науки в современном образовании и развитии личности. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 3. | Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 4. | Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 5. | Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 6. | Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 7. | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, М. Полани. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 8. | Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 9. | Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 10. | Глобальные революции и | 2 | | 2 | | ОПК-1; | Тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|-------------------------|--|
| | типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая | | | | | ОПК-5 | |
| 11. | Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. | 6 | | | 6 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 12. | Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 13. | Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. | 2 | | 2 | | ОПК-1; ОПК-5 | Фронтальный опрос |
| 14. | Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.. | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 15. | Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| | Проблемное поле социально-гуманитарных наук. | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 16. | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического разума. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------|-------------------------|--|
| 17. | Учение о ценностях баденской школы неокантианства | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 18. | Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 19. | Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни-основное содержание художественных произведений. | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 20. | История-одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер) | 2 | 2 | | | ОПК-1; ОПК-5 | Устный опрос |
| 21. | Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 22. | Объективное и субъективное время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 23. | Особенности «художественного хронотопа». | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 24. | Проблема истинности в науках об обществе и культуре. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 25. | контроль | | | | 4 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|-----------|-------------------------------|--|
| | Итого | 72 | 4 | 4 | 60 | | |
| 26. | Раздел II. Современные проблемы образования. | | | | | | |
| | Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. | 2 | 2 | | | ОПК-1; ОПК-5 | Блиц-опрос |
| 2. | Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития. | 2 | 2 | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 3. | Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Концепция непрерывного образования. | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 4. | Система российского образования и концепция его модернизации. | 6 | | | 6 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 5. | Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование». Анализ нормативных документов. Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 6. | Инновационные процессы в современном образовании. | 6 | | | 6 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| | Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные | 2 | | 2 | | ОПК-1; ОПК-5 | |
| 6 | образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. | 2 | | 2 | | ОПК-1; ОПК-5 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | Технология проектной деятельности | | | | | | |
| 7 | Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднего профессионального, высшего образования. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. | 2 | | 2 | | ОПК-1; ОПК-5 | Устный опрос |
| 8 | Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности. | 8 | | | 8 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 9 | Методология педагогической науки. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Критерии достоверности научного знания. Методы получения современного научного знания в области педагогики. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Устный опрос |
| 10 | Проблема интеграции междисциплинарных знаний | 6 | | | 6 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| | Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей | 6 | | | 6 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| | Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития. | 2 | | | 2 | ОПК-1; ОПК-5 | Блиц-опрос |
| | Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. | 8 | | | 8 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| | Концепция непрерывного | 6 | | | 6 | ОПК-1; | Изучение и |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|----------|-----------|------------|-------------------------|--|
| | образования. Специфика образования взрослых. Концепция непрерывного образования. | | | | | ОПК-5 | конспектирование источников |
| | Система российского образования и концепция его модернизации. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование». | 4 | | | 4 | ОПК-1; ОПК-5 | Изучение и конспектирование источников |
| 1. | Итого | 72 | 4 | 6 | 54 | | |
| 2. | Контроль | | | | 8 | | |
| | Всего | 144 | 8 | 12 | 112 | | |
| | Контроль | | | | 12 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-1 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> | <p>Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> | <p>В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> | <p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> | |
| | <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> | <p>Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> | <p>В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> | <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде текстов;</p> | |
| | <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с</p> | <p>Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с</p> | <p>В целом владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с</p> | <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|
| | информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | |
| Повышенный | Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | | | | В полном объеме знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> | | | | <p>В полном объеме умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | | | | <p>В полном объеме владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> |

| ОПК-5 | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | Не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | |
| | Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; | Не умеет Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; | В целом умеет Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; | Умеет Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | |
| | Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | Не владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | В целом владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) | |
| Повышенный | Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, | | | | В полном объеме знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов | | | | показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов |
| | Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | | | | В полном объеме умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. |
| | Владеть: навыками | | | | В полном объеме владеет |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p> | | | | <p>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p> |
|--|---|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
2. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.
3. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания.
6. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
7. Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
8. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая
9. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
10. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.

11. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
12. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции..
13. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
14. Проблемное поле социально-гуманитарных наук.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
16. Проблема истинности в науках об обществе и культуре
17. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы.
18. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
19. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.
20. Концепция непрерывного образования.
21. Система российского образования и концепция его модернизации. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Современные проблемы науки и образования Наука как социокультурный феномен. Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия
2. Роль науки в современном образовании и развитии личности.

3. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.
4. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм
6. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания.
7. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, М. Полани.
8. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
9. Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
10. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая
11. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
12. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
13. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. _Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
14. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции..
15. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
16. Проблемное поле социально-гуманитарных наук.
17. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического разума.
18. Учение о ценностях баденской школы неокантианства
19. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
20. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни-основное содержание художественных произведений.
21. История-одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер)

Примерные вопросы к экзамену

1. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
2. Объективное и субъективное время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
3. Особенности «художественного хронотопа».
4. Проблема истинности в науках об обществе и культуре.
5. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания
7. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
8. Герменевтика-наука о понимании и интерпретации текста.
9. Текст как особая реальность. Язык, языковая картина мира.

10. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод.
11. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы.
12. Болонский и Копенгагенский процессы : генезис и объективная основа формирования и развития.
13. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.
14. Концепция непрерывного образования.
15. Система российского образования и концепция его модернизации. Концепция развития российского образования и реализация национального проекта «Образование».
16. Анализ нормативных документов. Система российского образования: структура, состояние, качество. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.
17. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности.
18. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности
19. Инновационная деятельность преподавателя в системе среднего, среднегопрофессионального, высшего образования.
20. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.
21. Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя: понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности. Применен анализ конкретных ситуаций
22. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературой и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций (ОПК-1, ОПК-5) магистрантов

1. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание:

- ≠ основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
- ≠ факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
- ≠ основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- ≠ теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- ≠ знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;
- *оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.

2. Парадигма – это ...

- *комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- ≠ методологическая компетентность педагога;
- ≠ контекст научного знания;
- ≠ эмпирический опыт.

3. Сущность гуманитарной парадигмы заключается

- ≠ в алгоритмизации учебного процесса;
- ≠ в использовании информационных технологий;
- ≠ в реализации программно-целевого подхода;
- *в осмыслении феноменологии человека.

4. Образовательная программа – это ...

- теория обучения;
- ≠ развивающий комплекс;
- ≠ методологический подход;
- *методологический инструмент реализации содержания образования.

5. Воспитательный проект – это ...

- *механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов
- ≠ образовательного процесса;
- ≠ методологическая основа развития образования;
- ≠ образовательная технология;
- ≠ философская система.

6. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения?

- *в 70-х гг. XX века;
- ≠ в начале XIX века;
- ≠ в 30-е годы XX века;
- ≠ в начале XX века

7. К основным характеристикам современной постнеклассической науки относятся:

- *широкое распространение идей синергетики

- ≠ распространение парадигмы целостности
- ≠ следование идеи линейности эволюции научного знания
- ≠ следование научных идей в образовании.

8. Методы научного познания включают в себя:

*общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию);

- ≠ общекультурные приемы мышления;

*способы эмпирического и теоретического исследования;

*процессов построения теоретических систем знания;

*метод восхождения от абстрактного к конкретному;

- ≠ научно-исследовательские способы.

9. Научный подход – это ...

*методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;

- ≠ система знаний;

≠ процесс смыслопоисковой деятельности;

≠ цель образования.

10. В какой области знания впервые был применен мониторинг:

*в образовании;

в экологии;

в почвоведении;

в истории.

11. Какова главная сфера практического применения мониторинга:

в информационном обслуживании управления;

*в наблюдении за объектами;

в проведении эксперимента;

в образовательном учреждении.

12. Что такое качество образования:

соотношение цели и результата в образовании;

степень развитости личности;

*качество обучения и воспитания;

интегральная характеристика.

13. Что является содержательным ядром образования?

базовый документ;

образовательные программы;

образовательные стандарты;

*знания, умения, навыки.

14. В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу?.

в 1999 году

в 2001 году

*в 2003 году

в 2005 году

15. С какого периода модернизации российского образования действуют приоритетные направления: формирование системы непрерывного образования, повышение профессионального образования, обеспечение доступности общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образования?

*с 2001-2005 года

≠ с 2006-2009 года

≠ с 2009-2013 года

≠ с 2013-2015 года

16. В каком городе состоялся Европейский саммит, на котором был принят Меморандум непрерывного образования?

- *в Лиссабоне;
- ≠ в Болонье;
- ≠ в Берлине;
- ≠ в Англии.

17. Какую идею можно отнести к трем объектам: к личности, к образовательным программам, к образовательным процессам?

- ≠ демократизации;
- ≠ непрерывности;
- *гуманизации;
- ≠ процессы управления.

18. Какой идее соответствуют следующие принципы: равных возможностей, сотрудничества, открытости?

- *гуманизации;
- ≠ опережающего обучения;
- ≠ демократизации;
- ≠ самоорганизации.

19. Какой идее соответствует принцип деятельностной направленности образования?

- ≠ опережающего образования;
- *демократизации;
- ≠ гуманизации;
- ≠ сотрудничество;
- ≠ виды деятельности.

20. Дайте определение понятию: «Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения»:

- ≠ антропология;
- *андрагогика;
- ≠ геронтология;
- ≠ самообразование.

21. Какой программе модернизации российского образования соответствуют следующие направления:

- ≠ повышение квалификации кадров;
- ≠ профильное обучение;
- ≠ разработка программных продуктов;
- *обновление содержания.

22. На модернизацию российского образования повлияли:

- ≠ государство и социальные сферы;
- *государство и содействие общества;
- ≠ государство и работники образования;
- ≠ государственные образовательные учреждения.

23. Что является главной целью науки:

- *получение знаний о реальности;
- ≠ развитие техники;
- ≠ совершенствование нравственности;
- ≠ совершенствование духовности.

24. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- *эксперимент;

наблюдение;
измерение;
моделирование.

25. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

#измерение;
#эксперимент;
*наблюдение;

Критерии оценивания тестов: максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»:

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. **Сидякина, Е. А.** Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Современные проблемы науки и образования:** учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
3. **Ясницкий, Л. Н.** Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL:[https:// old.rusneb.ru /catalog /000199_000009_004170480/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Турбовской, Я. С.** Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Шишов, С. Е.** Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---------------------------------------|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 46.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.Плазменный телевизор.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение
специализированного оборудования.